PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

SPAGNOLO, CLASSE PRIMA, SCUOLA SECONDARIA a.s. 2021/2022

NUCLEI FONDANTI	*OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO*	*OBIETTIVI MINIMI*	*METODOLOGIE*	*STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE*	*MATERIALI DI SUPPORTO PER DAD*	*TIPOLOGIA DI GESTIONE INTERAZIONE ALUNNI*
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comprendere semplici ordini e semplici domande personali. Eseguire le indicazioni ricevute. Sapersi presentare, salutare, formulare brevi e semplici espressioni colloquiali. Saper rispondere con strutture elementari fondamentali.	Lezioni interattive, frontali, partecipate. Discussioni guidate, brainstorming e problem solving. Uso di schemi riassuntivi e/o mappe. Attività di lettura, analisi, comprensione, espressione e comunicazione. Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.	Verifiche orali per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati. Verifiche scritte: domande con risposte Vero/Falso, domande con risposte a scelta multipla, domande con risposte aperte e chiuse.	Libro di testo cartaceo e digitale. Schede e mappe. Video online. Canzoni online. Youtube.	Lezioni in sincrono tramite piattaforma Gsuite. Piattaforma Edmodo. Correzione e restituzione individuale o di classe tramite Edmodo. Registro Elettronico. Mail ufficiale.
LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Rispettare la punteggiatura e utilizzare correttamente pause e intonazione.	Conoscere vocaboli elementari. Comprendere il significato globale di un semplice testo.	Attività di lettura, visione video, analisi. Semplice esposizione orale. Esercizi sul lessico.	Verifiche orali per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.		

SCRITTURA	Utilizzare lo spazio in maniera funzionale alla tipologia dello scritto, anche in formato digitale. Riprodurre graficamente i fonemi della lingua. Scrivere semplici messaggi e rispondere a semplici domande anche con qualche errore di forma purché il messaggio non sia compromesso. Saper svolgere esercizi di completamento.	Utilizzare lo spazio in maniera funzionale alla tipologia dello scritto. Scrivere in modo chiaro e ordinato. Rispondere a semplici domande personali anche con errori formali. Saper svolgere semplici esercizi di completamento.	Attività di stesura di semplici parole e frasi. Correzione guidata e condivisa dei testi prodotti.	Verifiche scritte. Esercizi con domande a risposta aperta e chiusa. Produzione scritta di semplici testi di carattere personale.		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Utilizzare il dizionario. Riconoscere gli elementi fondamentali della comunicazione. Riconoscere le parti del discorso. Osservare la struttura delle frasi e metterle in relazione con la lingua madre. Riconoscere e riflettere sui propri errori con l'aiuto dell'insegnante	Utilizzare il dizionario. Individuare in un testo semplice emittente, destinatario, messaggio, codice.	Lezioni interattive, frontali, partecipate. Esercizi di analisi grammaticale e lessicale Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.	Verifiche orali e scritte su fonologia, ortografia, morfologia e lessico. Analisi orale e/o scritta delle forme verbali. Verifiche scritte: domande con risposte Vero/Falso, domande con risposte a scelta multipla, con risposte aperte e chiuse e a completamento.		

CONTENUTI

Gli argomenti di studio che verranno trattati seguiranno le proposte del testo in adozione "*Simplemente divertido - compacto*". Ogni insegnante adeguerà la scansione temporale degli argomenti alle esigenze del gruppo classe.

Primo quadrimestre	
Funzioni: salutare all'arrivo e al congedo; presentarsi e presentare; chiedere e dire nome e cognome. **Lessico**: saluti, giorni della settimana e stagioni, numeri (0-31). **Lingua e grammatica**: alfabeto; suoni caratteristici dello spagnolo; punteggiatura; genere e numero; articoli; pronomi personali soggetto e pronomi riflessivi; presente indicativo dei verbi regolari e del verbo *ser;*	Unità 1 del testo in adozione; appunti.
Funzioni: dare e chiedere informazioni personali; parlare della nazionalità; parlare della famiglia; descrivere persone e animali. **Lessico**: nazionalità; colori; famiglia e animali; aggettivi per descrivere persone e animali. **Contenuti grammaticali**: interrogativi; verbo tener; verbo ir; verbo estar; aggettivi possessivi.	Unità 2 del testo in adozione; appunti.
Secondo quadrimestre	
Funzioni: chiedere e dire l'ora; parlare del cibo; descrivere il mondo della scuola; numeri fino a 100; numeri ordinali. **Lessico**: numeri; alimenti; materie scolastiche; oggetti scolastici. **Contenuti grammaticali**: presente indicativo dei verbi irregolari con cambio vocalico; pronomi relativi; dimostrativi; alcune preposizioni semplici.	Unità 3 del testo in adozione; appunti.
Funzioni: parlare dell'esistenza di qualcosa e ubicarlo nello spazio; parlare della casa; descrivere oggetti e parlare della loro utilità. **Lessico**: parti e oggetti della casa; aggettivi per descrivere gli oggetti. **Contenuti grammaticali**: preposizioni di luogo; differenza tra hay/estar; indefiniti più comuni.	Unità 4 del testo in adozione; appunti.

Si prevede inoltre la lettura di brevi testi e la visione di video di **civiltà** miranti ad illustrare aspetti geografici, storici e di costume del mondo ispanofono. La scelta dei testi e dei video avverrà *in itinere*, in base alle abilità e all'interesse che gli alunni dimostreranno.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

SPAGNOLO, CLASSE SECONDA, SCUOLA SECONDARIA a.s. 2021/2022

NUCLEI FONDANTI	***OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO***	***OBIETTIVI MINIMI***	***METODOLOGIE***	***STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE***
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari ed abituali. Descrivere e presentare persone, condizioni di vita o di studio e compiti quotidiani. Interagire con un compagno con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Comprendere semplici frasi in situazioni note. Formulare brevi espressioni riguardo ai contesti linguistici studiati, utilizzando vocaboli appropriati al contesto stesso.	Lezioni interattive, frontali, partecipate. Discussioni guidate, brainstorming e problem solving. Uso di schemi riassuntivi e/o mappe. Attività di lettura, analisi, visione video, comprensione, espressione e comunicazione. Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.	Verifiche orali per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati. Verifiche scritte: domande con risposte Vero/Falso, domande con risposte a scelta multipla, domande con risposte aperte e chiuse.
LETTURA	Leggere ed individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano. Leggere globalmente testi relativamente più lunghi per trovare informazioni specifiche relative al testo stesso. Applicare semplici tecniche di supporto alla comprensione quali sottolineatura, note a margine e mappe concettuali.	Leggere seguendo nella modulazione della voce le indicazioni della punteggiatura. Comprendere il significato globale di un testo più articolato individuandone i contenuti essenziali.	Attività di lettura, visione video, analisi, sintesi, rielaborazione, esposizione orale. Discussioni guidate. Esercizi sul lessico.	Verifiche orali per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.

SCRITTURA	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Scrivere brevi lettere o mail personali che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Impiegare un lessico appropriato. Costruire frasi significative e coerenti al contesto.	Rispondere a semplici domande riguardo ad un testo meno conosciuto. Compilare semplici esercizi sulle strutture sintattiche. Produrre brevi testi ortograficamente corretti.	Attività di stesura di testi. Produzione individuale e in gruppo. Ricerche e approfondimenti. Correzione guidata e condivisa dei testi prodotti.	Verifiche scritte: esercizi con domande a risposta aperta e chiusa. Produzione scritta di testi a carattere personale.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere e riflettere sui propri errori e i propri modi di apprendere la lingua.	Riconoscere e riflettere sui propri errori e i propri modi di apprendere la lingua.	Lezioni interattive, frontali, partecipate. Esercizi di analisi grammaticale e lessicale. Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.	Verifiche orali e scritte morfologia, lessico e grammatica. Analisi orale e/o scritta delle forme verbali. Verifiche scritte: domande con risposte Vero/Falso, domande con risposte a scelta multipla, con risposte aperte e chiuse e a completamento.

CONTENUTI

Gli argomenti di studio che verranno trattati seguiranno le proposte del testo in adozione "S*implemente divertido - compacto*". Ogni insegnante adeguerà la scansione temporale degli argomenti alle esigenze del gruppo classe.

Primo quadrimestre	
CONTENUTI	**STRUMENTI**
Funzioni: parlare dei gusti. Esprimere accordo e disaccordo. Parlare degli sport. **Lessico**: sport. Aggettivi per valutare qualcosa. Numeri dal 100 in poi. **Contenuti grammaticali**: verbi pronominali. Avverbi muy, mucho, bastante, poco, demasiado. Pronomi complemento diretto e indiretto. Verbi irregolari con cambio vocalico O – UE.	Unità 5 del testo in adozione. Appunti.
Funzioni: parlare di azioni abituali e della loro frequenza. Descrivere il tempo libero. Conoscere i mezzi di trasporto. **Lessico**: attività del tempo libero. Azioni abituali. Mezzi di trasporto.	Unità 6 del testo in adozione. Appunti.

Contenuti grammaticali: verbi irregolari con cambio vocalico E - I. verbi con prima persona irregolare. Altre irregolarità verbali.	
Secondo quadrimestre	
Funzioni: ubicare i luoghi in città. Chiedere e dare informazioni per strada. Obbligazioni personali e impersonali. **Lessico**: luoghi della città e monumenti. **Contenuti grammaticali**: pedir e preguntar. Verbi di obbligo. Pronomi dimostrativi neutri. Verbo ir con preposizione.	Unità 7 del testo in adozione. Appunti.
Funzioni: descrivere azioni che si stanno svolgendo. Parlare del tempo atmosferico e dei luoghi geografici. Fare piani e progetti per il futuro. **Lessico**: luoghi geografici. Tempo atmosferico. Luoghi di vacanza. **Contenuti grammaticali**: gerundio. Perifrasi estar + gerundio. Perifrasi ir a + infinito. Congiunzioni y/o.	Unità 8 del testo in adozione. Appunti.

Si prevede inoltre la lettura di testi e la visione di video di **civiltà** miranti ad illustrare aspetti geografici, storici e di costume del mondo ispanofono. La scelta dei testi e dei video avverrà *in itinere*, in base alle abilità e all'interesse che gli alunni dimostreranno.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

SPAGNOLO, CLASSE TERZA, SCUOLA SECONDARIA a.s. 2021/2022

NUCLEI FONDANTI	***OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO***	***OBIETTIVI MINIMI***	***METODOLOGIE***	***STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE***
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere i testi multimediali identificando parole chiave e senso generale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Raccontare esperienze personali al presente, passato e futuro. Esporre contenuti ed opinioni in modo appropriato.	Comprendere globalmente un testo ascoltato e coglierne, anche parzialmente, il significato. Saper parlare di sé stessi, degli altri e del proprio ambiente quotidiano. Saper rispondere a semplici domande riguardanti testi di civiltà già noti.	Lezioni interattive, frontali, partecipate. Discussioni guidate, brainstorming e problem solving. Uso di schemi riassuntivi e/o mappe. Attività di lettura, analisi, visione video, comprensione, espressione e comunicazione. Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.	Verifiche orali per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati. Verifiche scritte: domande con risposte Vero/Falso, domande con risposte a scelta multipla, domande con risposte aperte e chiuse.
LETTURA	Comprendere il significato generale di un testo (descrittivo, informativo, narrativo e poetico), e individuarne le parole chiave e i concetti principali. Capire le intenzioni comunicative di uno scrittore. Utilizzare il vocabolario (cartaceo e digitale) per comprendere il significato di nuovi termini.	Comprendere il significato globale di un testo più articolato individuandone i contenuti essenziali. Utilizzare il libro di testo per studiare dopo aver selezionato in esso, se guidato, le informazioni principali.	Attività di lettura, visione video, analisi, sintesi, rielaborazione, esposizione orale. Discussioni guidate. Esercizi sul lessico.	Verifiche orali per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.

SCRITTURA	Rispondere a questionari e scrivere testi di carattere personale (dialoghi, brevi lettere, e-mail), anche con errori formali che però non compromettano la comprensibilità del messaggio, utilizzando regole morfosintattiche e lessico adeguati.	Comprendere testi riguardanti la cultura e la civiltà dei paesi in cui è usata la lingua e rispondere a semplici domande.	Attività di stesura di testi. Produzione individuale e in gruppo. Ricerche e approfondimenti. Correzione guidata e condivisa dei testi prodotti.	Verifiche scritte: esercizi con domande a risposta aperta e chiusa. Produzione scritta di testi a carattere personale.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere le parole e la struttura delle frasi nei vari contesti d'uso. Confrontare parole e struttura tra lingua madre e lingua straniera. Riconoscere e riflettere sui propri errori e i propri modi di apprendere la lingua.	Riconoscere e riflettere sui propri errori e i propri modi di apprendere la lingua.	Lezioni interattive, frontali, partecipate. Esercizi di analisi grammaticale e lessicale. Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.	Verifiche orali e scritte morfologia, lessico e grammatica. Analisi orale e/o scritta delle forme verbali. Verifiche scritte: domande con risposte Vero/Falso, domande con risposte a scelta multipla, con risposte aperte e chiuse e a completamento.

CONTENUTI

Gli argomenti di studio che verranno trattati seguiranno le proposte del testo in adozione "Simplemente divertido - compacto". Ogni insegnante adeguerà la scansione temporale degli argomenti alle esigenze del gruppo classe.

Primo Quadrimestre	
Contenuti	**STRUMENTI**
Funzioni: parlare dell'abbigliamento, dei complementi e del materiale. Descrivere azioni abituali nel passato. **Lessico**: abbigliamento, materiali, lessico informatico. **Contenuti grammaticali**: preterito imperfecto regolare e irregolare. Pronomi possesivi. comparativi	Unità 9. Appunti.
Funzioni: parlare del corpo e dei sensi. Dare consigli e istruzioni. Parlare della salute. **Lessico**: parti del corpo. I 5 sensi. Problemi di salute e rimedi. **Contenuti grammaticali**: *Preterito perfecto regolare e irregolare.* Imperativo affermativo + pronomi complemento.	Unità 10. Appunti.
Secondo Quadrimestre	
Funzioni: comprare in un negozio. Parlare di libri e film. Proporre un'attività e organizzare un incontro. **Lessico**: i tipi di negozio. Generi letterari e cinematografici. **Contenuti grammaticali**: Preposizioni por y para. Contrasto tra ir/venir e llevar/traer, quedar/quedarse. perifrasi	Unità 11. Appunti.

Funzioni: parlare del passato senza relazione con il presente. Parlare del cibo e della dieta. Mangiare al ristorante. Parlare delle feste. **Lessico:** lessico ristorante. Aggettivi relativi al cibo. Feste e celebrazioni. **Contenuti grammaticali:** preterito indefinido regolare e irregolare. Uso dell'indefinido. Differenza desde/hace.	Unità 12. Appunti.

Si prevede inoltre la lettura di testi e la visione di video di **civiltà** miranti ad illustrare aspetti geografici, storici, letterari e di costume del mondo ispanofono in preparazione all'esame di Stato. La scelta dei testi e dei video avverrà *in itinere*, in base alle abilità e all'interesse che gli alunni dimostreranno.

Docenti

Faggiano. F.

Seminara S.