

**Ministero dell’istruzione**

ISTITUTO COMPRENSIVO PADRE PINO PUGLISI

Via Tiziano, 9 – 20090 Buccinasco (Milano)

tel. 0248842132 - 0245712964 – fax 0245703332

e-mail: miic8ef00b@istruzione.it – icpadrepinopuglisi@gmail.com

pec: miic8ef00b@pec.istruzione.it

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

ANNO SCOLASTICO 20….... /20…...

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti del Consiglio di Classe:

|  |  |
| --- | --- |
| NOME | MATERIA |
|  | Sostegno  |
|  | Italiano |
|  | Storia/Geografia |
|  | Matematica/Scienze |
|  | Inglese |
|  | Spagnolo |
|  | Tecnologia |
|  | Arte e immagine |
|  | Musica |
|  | Religione |
|  | Educazione Fisica |

N.B. Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.). Esso va conservato all'interno del Fascicolo personale dell’alunno, con facoltà di visione da parte degli operatori che si occupano dello stesso.

L’integrazione scolastica ha come obiettivo lo “*sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell’apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L’esercizio del diritto all’educazione e all’istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all’handicap*” (L. 104/92, art. 12, commi 3 e 4).

**DATI GENERALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cognome |  | Nome |  |
| Nato/a il |  | a |  |
| Indirizzo |  | telef. |  |

**DATI RELATIVI ALLA SCOLARITà PREGRESSA** (indicare la scuola frequentata in precedenza ed eventuali ripetenze).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Denominazione | FrequenzaRegol. Irreg.  | SostegnoSI NO  | Trattenimenti/ Ripetenze  |
| SCUOLA PRIMARIA |  |  |  |  |  |  |

**DATI RELATIVI AL CORRENTE ANNO SCOLASTICO**

PERSONALE ASSEGNATO

Insegnante di sostegno:................................ per un totale di ...................... ore settimanali.

Operatori Socio Sanitari: …………………………………………………… per un totale di ........... ore settimanali.

Altro personale: educatore comunale.............................. per un totale di ............... ore settimanali.

ULTERIORI INTERVENTI ATTIVATI PER ASSICURARE IL DIRITTO ALLA FREQUENZA SCOLASTICA:

* Ausili tecnici: per la postura:..........

per la deambulazione:......

per la comunicazione: ........

* Ausili informatici:.......

**INFORMAZIONI RIGUARDANTI IL CONTESTO FAMILIARE E SOCIALE** (rilevanti ai fini dell’inclusione scolastica). ......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**NOTE DIAGNOSTICHE**

1. Diagnosi clinica: consultabile presso gli uffici di Presidenza della scuola da parte degli operatori che si occupano del caso.

2. Certificazioni rilasciate da:............................................................................................................

3. Interventi terapeutici e riabilitativi in atto (tipologia, luogo, operatori):.............................................................................................................................................

4. Eventuali farmaci: ..................

5. Eventuali strategie scolastiche per l’emergenza e/o somministrazione farmaci “salva vita”: ........

|  |
| --- |
| 6. Necessità di ausili e/o protesi:........... |
| 7. Strategie per la gestione dei momenti di crisi o di emergenza Possibili crisi (breve descrizione) ...……………………………………………………………………………………………………Frequenza ………………………………………………………………………………………………………………………………………..Strategie utili alla gestione………………………………………………………..………………………………………………………Chi deve intervenire...............................................................................................................................Recapiti telefonici utili……………………………………………………………………………............................................ |

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**IN RIFERIMENTO ALLE AREE TRASVERSALI**

*Questa sezione deve essere elaborata congiuntamente dagli insegnanti, dagli operatori socio-sanitari e dai genitori dell’alunno, e, se presenti, dall’assistente ad personam (art. 9 della L. 104/92) e dal collaboratore scolastico. Il documento viene aggiornato ogni qualvolta se ne ravveda l’utilità e comunque, sulla base di quanto disposto dal comma 8, art. 12 della L. 104/92,“a conclusione della scuola materna, della scuola elementare, della scuola media e durante il corso di istruzione secondaria superiore”.*

*Appare fondamentale che le varie aree vengano sempre trattate tenendo conto delle interazioni tra il soggetto e il contesto, con particolare attenzione alle barriere e/o facilitazioni esistenti e/o attivabili, sia nell’ambito dell’osservazione/descrizione che nell’ambito dei prevedibili livelli di sviluppo.*

|  |
| --- |
| **AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:** * Livello di sviluppo cognitivo:...............................................................................................................................................................................................................................................................................
* Capacità mnestiche (memoria): ............................................................................................................................................
* Capacità attentive (attenzione): ...............................................................................................................................................................................................................................................................................................
* Organizzazione spazio-temporale: ...............................................................................................................................................................................................................................................................................................
* Stili e strumenti di apprendimento: ...............................................................................................................................................................................................................................................................................................
* Strategie e uso integrato di competenze diverse:..................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Prevedibili livelli di sviluppo:** ............................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| **AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:** * Area del «sé»: .........................................................................................................................................................................................................................................................................................................
* Rapporto con gli altri:...................................................................................................................................................................................................................................................................................................
* Motivazione al rapporto: ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Prevedibili livelli di sviluppo**: ...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

|  |
| --- |
| **AREA COMUNICATIVA E LINGUISTICA** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:** * Lingua prevalente:.................................................
* Comprensione linguistica Italiana:..................................................................................................................................................................................................................................................................................
* Produzione linguistica Italiana: ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................
* Uso comunicativo:. ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................
* Necessità e modalità d’uso di sistemi di comunicazione integrativi del linguaggio verbale (comunicazione aumentativa e alternativa, Lingua dei segni, altre modalità): ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................
* Contenuti prevalenti o di interesse: ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................
* Modalità di interazione: ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................
* **Prevedibili livelli di sviluppo:** ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................
 |

|  |
| --- |
| **AREA SENSORIALE E PERCETTIVA** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:** * Funzionalità visiva.................................................................................................................
* Funzionalità uditiva..............................................................................................................
* Funzionalità tattile, gustativa, olfattiva...............................................................................
* Problemi percettivi.............................................................................................................

**Prevedibili livelli di sviluppo:......................................................................................................** |
| **AREA MOTORIO-PRASSICA** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:** * Motricità globale.............................................................................................................
* Motricità fine.............................................................................................................
* Prassie semplici e complesse.............................................................................................................

 **Prevedibili livelli di sviluppo:** .............................................................................................................. |
| **AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:** * Autonomia personale..........................................................................................................
* Autonomia sociale: ............................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Prevedibili livelli di sviluppo:** ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| **AREA DELL’APPRENDIMENTO** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:** * Lettura: ............................................................................................................................................................................................................................................................................................
* Scrittura: ............................................................................................................................................................................................................................................................................................
* Calcolo: ............................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Prevedibili livelli di sviluppo:** .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

**DESCRIZIONE DEL CONTESTO E RILEVAMENTO DEI BISOGNI**

* Breve e dettagliata descrizione del contesto (ambiente, ecc.), del gruppo-classe (specificare il nr. di alunni, le modalità di rapporto presenti nella classe, le interazioni fra i compagni e tutti quegli aspetti che concorrono a descrivere il clima scolastico), degli elementi che rappresentano barriere e degli elementi che si pongono come facilitazioni e degli altri elementi ritenuti rilevanti ai fini della progettazione.

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Breve e dettagliata descrizione di interessi, aspetti motivazionali, variabilità di comportamento dell’alunno nei diversi contesti (sociali e personali). eventuali note descrittive che richiedono approfondimenti specifici

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Dettagliata descrizione dei bisogni dell’alunno con disabilità (MIUR, Linee Guida per l’integrazione degli alunni con disabilità: «La progettazione degli interventi da adottare riguarda tutti gli insegnanti perché l’intera comunità scolastica è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d’aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni»):

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**QUADRO ORGANIZZATIVO DELL'ORARIO SETTIMANALE**

ORARIO SETTIMANALE DEL **SOSTEGNO** E DI EVENTUALI ALTRI OPERATORI (OPERATORE SOCIO-SANITARIO, *EDUCATORE*, LETTORE ECC.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORA** | **LUNEDI** | **MARTEDI** | **MERCOLEDI** | **GIOVEDI** | **VENERDI** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **MENSA** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA**

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DELL'AREA COGNITIVA:** **OBIETTIVI DELL'AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE:** **OBIETTIVI DELL'AREA COMUNICATIVA:****OBIETTIVI DELL'AREA DELL'AUTONOMIA:****OBIETTIVI DELL'AREA DELL'APPRENDIMENTO:**  |

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

Il consiglio di classe approva la seguente programmazione individualizzata:

* una programmazione IDENTICA A QUELLA DELLA CLASSE
* una programmazione SEMPLIFICATA RICONDUCIBILE AGLI OBIETTIVI MINIMI previsti dai programmi ministeriali o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art. 15 comma 3 dell’O.M. n.90 del 21/5/2001). In particolare:

B1 Un programma minimo focalizzato sui contenuti essenziali delle discipline.

B2 Una programmazione equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti, ricercando la medesima valenza formativa (art. 318 del D.L.vo 297/1994).

* una programmazione DIFFERENZIATA in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibili ai programmi ministeriali per le seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, le cui programmazioni sono prodotte in allegato. In questo contesto si prevede la promozione delle seguenti aree:
* Autonomie Personali
* Autonomie Sociali
* Autostima: Autoefficacia, Autoregolazione, Autocontrollo

**MEZZI E STRUMENTI**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**METODOLOGIE/STRATEGIE DIDATTICHE**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**VERIFICHE E VALUTAZIONI**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**TEMPI**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**VERIFICHE E MODIFICHE AL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

Il presente PEI potrà subire modifiche, durante l’anno scolastico, in un qualunque momento se ne ravvisi la necessità, a seguito del monitoraggio degli obiettivi raggiunti e delle modalità attuate. Tali modifiche riguarderanno gli obiettivi didattici e/o quelli educativi. La verifica dei risultati raggiunti e della congruenza delle scelte effettuate si realizzeranno in via ordinaria e in coincidenza con le verifiche periodiche della classe.

**Il presente PDF/PEI è concordato e sottoscritto**

**da ciascun componente il GRUPPO di LAVORO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Cognome/Nome | Firma | Qualifica/disciplina di insegnamento |
| **Insegnanti** **della classe**  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Famiglia** |  |  |  |
| **Figure educative**(art. 9 della L. 104/92) |  |  |  |
| **Operatori sanitari** **ASL /AO** |  |  |  |
| **Altri operatori** (collaboratori scolastici, figure educative del territorio, extrascuola, ecc.) |  |  |  |

Data, ……………………………

 **Il Dirigente Scolastico**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALLEGATO

**SINGOLE PROGRAMMAZIONI CURRICULARI**

Le seguenti Programmazione Curriculari sono state **concordate dal tutto il consiglio dei docenti**. Si fa presente che ogni insegnante opererà secondo quanto previsto ed esplicitato dalla programmazione (si tenga presente che la progettazione può essere oggetto di aggiornamento per una ridefinizione degli obiettivi e dei contenuti, sulla base delle necessità e delle potenzialità dell’alunno).

**Italiano**

**Obiettivi:**

Comprensione della lingua orale

Comprensione della lingua scritta

Produzione della lingua scritta

Produzione della lingua orale

Conoscenza delle strutture della lingua

Conoscenza ed organizzazione dei contenuti

Lettura

**Storia**

**Obiettivi:**

Conoscenza degli eventi storici:

Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici:

Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica:

Comprensione ed uso del linguaggio degli strumenti specifici:

**Geografia**

**Obiettivi:**

**Matematica**

**Obiettivi:**

**Scienze**

**Obiettivi:**

**Lingue straniere (Inglese e Spagnolo)**

**Obiettivi:**

**Arte e immagine**

**Obiettivi:**

**Tecnologia**

**Obiettivi:**

**Musica**

**Obiettivi:**

**Scienze motorie**

**Obiettivi:**

**Religione**

**Obiettivi:**

**Contenuti**:

**Metodologie/Strategie didattiche**:

**Mezzi e strumenti**:

**Tempi:**

**Verifiche e valutazioni**: