**Ministero dell’istruzione**

ISTITUTO COMPRENSIVO PADRE PINO PUGLISI

Via Tiziano, 9 – 20090 Buccinasco (Milano)

tel. 0248842132 - 0245712964 – fax 0245703332

e-mail: miic8ef00b@istruzione.it – icpadrepinopuglisi@gmail.com

pec: miic8ef00b@pec.istruzione.it

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

## DSA con certificazione

ANNO SCOLASTICO: 20 \_\_\_ /20\_\_\_\_\_\_

ALUNNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Dati generali

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data…da…presso…aggiornata in data…dapresso… |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico  | effettuati da… presso…periodo e frequenza…..modalità…. |

2.FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Lettura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
|  Scrittura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
|  Calcolo  |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
|  Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: |
| Ulteriori disturbi associati: |
| Bilinguismo o italiano L2: |
| Livello di autonomia:  |

3.DIDATTICA PERSONALIZZATA DELL’ALUNNO classe

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | italiano | storia | geografia | matematica | scienze | inglese | L2 - francese/spagnolo | arte | tecnologia | musica | scienze motorie | I.R.C |
| **Metodologie e strategie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lavoro di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| attività di tipo laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| utilizzo di mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| semplificazione del testo mediante schemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Misure dispensative** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| uso del vocabolario cartaceo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| riduzione degli esercizi di compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| riduzione esercizi nella verifica o in alternativa tempi più lunghi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Strumenti compensativi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| registratore  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| software didattici specifici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vocabolario multimediale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| tabelle grammaticali e formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| fotocopie ingrandite per le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verifiche in formato digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lettura da parte dell’insegnante del testo di verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verifica della comprensione delle verifiche orali e scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Verifiche e valutazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| scarsa rilevanza attribuita a errori di ortografia e punteggiatura, anche per le lingue |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| scarsa rilevanza attribuita a errori di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| maggiore rilevanza al contenuto che alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verifiche orali come compensazioni di quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| per lingua straniera si attribuirà un peso maggiore all'orale che allo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| introduzione di prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | italiano | storia | geografia | matematica | scienze | inglese | L2 - francese/spagnolo | arte | tecnologia | musica | scienze motorie | I.R.C |
|  **Strategie utilizzate dall’alunno nello studio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| sottolinea, identifica parole–chiave |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| costruisce schemi, tabelle o diagrammi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| riscrittura di testi con modalità grafica diversa  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| fotocopie adattate  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| utilizzo del PC per scrivere  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| software didattici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

I Docenti del Consiglio di Classe Il Dirigente Scolastico

*Team di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Buccinasco, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Allegato 1**

|  |
| --- |
| **Ministero dell’istruzione**ISTITUTO COMPRENSIVO PADRE PINO PUGLISI Via Tiziano, 9 – 20090 Buccinasco (Milano)tel. 0248842132 - 0245712964 – fax 0245703332e-mail: miic8ef00b@istruzione.it – icpadrepinopuglisi@gmail.compec: miic8ef00b@pec.istruzione.it**Anno Scolastico 20\_\_\_\_/\_\_\_\_*****PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES*****PDP BES****VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA…………………………………………...** **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA ……………………………………………………………..****DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA** Il sottoscritto………………………………………in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe ……………, esprime **parere favorevole** ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio………………………………………. per l’anno scolastico …………………………. come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche. Il PDP BES ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d’intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti.**A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.** Data……………………….. Firma del genitore………………………………  |

**Allegato 2**

|  |
| --- |
| **Ministero dell’istruzione**ISTITUTO COMPRENSIVO PADRE PINO PUGLISI Via Tiziano, 9 – 20090 Buccinasco (Milano)tel. 0248842132 - 0245712964 – fax 0245703332e-mail: miic8ef00b@istruzione.it – icpadrepinopuglisi@gmail.compec: miic8ef00b@pec.istruzione.it**Anno Scolastico 20\_\_\_\_/\_\_\_\_*****PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES*****PDP BES****VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA…………………………………………...** **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA ………………………………………………………………****DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA** Il sottoscritto………………………………………in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe/ ....……………, esprime **parere contrario** alla stesura del PDP BES per il proprio figlio………………………………………………... per l’anno scolastico …………… , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.Data……………………….. Firma del genitore………………………………  |