

<i>Nuclei fondanti</i>	<i>Obiettivi specifici dell'apprendimento</i>	<i>Obiettivi minimi</i>	<i>Metodi e tecniche</i>	<i>Strumenti di valutazione</i>
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Dare stime per il risultato di un'operazione. 	<p>-Conoscere i numeri naturali e decimali ed operare con essi.</p> <p>- Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>-Operare con frazioni in situazioni complete.</p>	<p>La realtà e l'esperienza degli alunni saranno il punto di partenza di tutte le attività logico-matematiche. Le fasi più significative saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partire da attività e giochi scelti tra quelli tradizionalmente e presenti negli ambienti di vita del bambino. • Dare ampio spazio ad attività manipolative, rappresentative, sperimentali, utilizzando materiali strutturati e non. 	<p>Le prove verranno strutturate in base all'argomento da valutare. Si utilizzeranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate soggettive (quesiti a risposta aperta, • Problemi e prove pratiche); • Prove strutturate oggettive (completamento / vero- falso/ scelte multiple / corrispondenze) • Prove a stimolo aperto –risposta aperta (prove scritte e orali); • Prove semi strutturate;

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di frazione. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali. • Interpretare numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 		<ul style="list-style-type: none"> • Staccarsi gradualmente dalla fase manipolativa per giungere alle rappresentazioni grafiche e quindi alle relative immagini mentali. • Utilizzare le informazioni più varie, abituando il bambino ad avvalersi di procedimenti diversi per arrivare ad uno stesso risultato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà per l'accertamento delle competenze da raggiungere alla fine della scuola Primaria.
--	---	--	--	---

			<p>Si utilizzeranno materiali strutturati e non:</p> <ul style="list-style-type: none">• Striscia numerica.• Disegni, illustrazioni, schemi.• Grafici, diagrammi, macchine.• Schede appositamente preparate. <p>Il metodo di lavoro si baserà principalmente su attività con l'utilizzo di schede operative di verifica e di preparazione attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lavoro di gruppo.	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro a coppie. • Lavoro individuale. • Attività di ricerca-azione-scoperta. • Giochi matematici. • Giochi logici. 	
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni. 	<p>-Riconoscere le principali figure geometriche, piane e solide.</p> <p>- Calcolare perimetro e area di semplici figure piane.</p> <p>-Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Riprodurre in scala una figura assegnata. • Determinare il perimetro di una figura. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure, utilizzando le più comuni formule. 			
<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare dati statistici. • Conoscere ed usare il linguaggio della logica e delle probabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tracciare e interpretare istogrammi e ideogrammi di semplici situazioni. 		<p>I</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali delle lunghezze, capacità, pesi, superfici e tempo.• Passare da un'unità di misura ad un'altra.• Operare con il sistema monetario europeo.• Comprendere il significato dei connettivi logici.• Stabilire relazioni tra due o più elementi.• Risolvere problemi mediante diagrammi ed espressioni.			
--	---	--	--	--

<p>Pensiero razionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato dei connettivi logici. • Stabilire relazioni tra due o più elementi. • Risolvere problemi mediante diagrammi, espressioni e metodo grafico. • Risolvere problemi con quattro operazioni ed equivalenze. • Risolvere problemi geometrici e a più soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare semplici relazioni in tabelle o piano cartesiano • Risolvere semplici situazioni problematiche. • Risolvere semplici situazioni problematiche relative alle quattro operazioni. <p>Risolvere problemi di diversa tipologia: compravendita e misura.</p>		
--------------------------------------	---	---	--	--

CONTENUTI

Ogni insegnante adeguerà la scansione temporale degli argomenti quadrimestrali alle esigenze del gruppo classe.

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • I milioni e i miliardi. • Le potenze. • Le espressioni aritmetiche. • Le frazioni. • Le quattro operazioni. • I diversi casi della divisione. <p>Relazioni, misure , dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevamenti statistici. • Indicatori statistici. 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • I numeri relativi. • La percentuale. • Multipli e divisori e criteri di divisibilità. <p>Relazioni, misure , dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aerogramma. • Media, moda e mediana.

<ul style="list-style-type: none"> • Probabilità. • Le unità di misura convenzionali di lunghezza, capacità, peso. <p>Pensiero razionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il testo del problema: analisi, interpretazione e soluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le unità di misura convenzionali di valore, tempo e superficie. <p>Pensiero razionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il testo del problema: analisi, interpretazione e soluzione.
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali elementi delle figure geometriche piane. • Costruire semplici figure e calcolare il perimetro e l'area applicando formule dirette e indirette. • Costruire quadrilateri con l'ausilio di riga, squadra e compasso. • Poligoni regolari con l'ausilio del goniometro. 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'apotema nei poligoni regolari. • Gli elementi che costituiscono la circonferenza. • Gli elementi che costituiscono il cerchio. • L'area del cerchio. • Le figure geometriche solide.