

Nuclei fondanti	Obiettivi specifici dell'apprendimento	Obiettivi minimi	Metodi e tecniche	Strumenti di valutazione
Ascolto e parlato LISTENING/ SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere i vocaboli nuovi. ✓ Riconoscere l'intonazione degli enunciati affermativi ed interrogativi. ✓ Riprodurre correttamente i termini e la loro intonazione. ✓ Riconoscere la tipologia testuale (dialogo, storia, canzone, comando). ✓ Comprendere globalmente una conversazione e un testo fornendo una risposta adeguata. ✓ Pronunciare correttamente parole e brevi frasi accentandole in modo appropriato. ✓ Utilizzare un'intonazione appropriata al proprio scopo comunicativo. ✓ Saper rispondere alle domande e alle richieste poste dall'insegnante o da un compagno. ✓ Saper recitare una semplice frase o un semplice discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere alcuni termini per ogni categoria di parole. ✓ Saper riconoscere un comando o la strofa di una canzone. ✓ Comprendere il significato di una parola o di una semplice frase. ✓ Avvicinarsi il più possibile alla pronuncia corretta di un termine o di una semplice frase ✓ Saper rispondere ad una semplice domanda ✓ Saper recitare per esempio frasi di tipo augurale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Warm up ✓ Ascolto di storie, dialoghi, canzoni, filastrocche, scioglilingua. ✓ Partecipazione a giochi ✓ Giochi con le flashcards ✓ Giochi di spelling -drammatizzazione di storie -recitare mini-dialoghi -impersonare ruoli diversi in attività di coppia -fare sondaggi. ✓ Lezioni incentrate su pronuncia e riconoscimento di suoni (sound play) ✓ Metodologia CLIL ✓ Realizzazione di lapbook 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Test per valutare le abilità di listening (vero/falso; domande con risposte a scelta multipla; domande con risposte aperte e chiuse) ✓ Test adattato per alunni DVA e DSA ✓ Test di speaking da svolgere con l'insegnante o con i compagni ✓ Test per le prove invalsi ✓ Compiti di realtà ✓ Esercitazioni per Prove invalsi

Lettura READING	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper decodificare un testo in inglese. ✓ Sviluppare una pronuncia sempre più corretta. ✓ Sviluppare il piacere di leggere in L2. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper leggere semplici parole affiancate ad immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura del dialogo ✓ Comprensione del testo ✓ Selezione delle informazioni corrette 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Test per valutare le abilità di reading. ✓ Test adattato per alunni dislessici ✓ Compiti di realtà ✓ Esercitazioni per le prove invalsi
Scrittura WRITING	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare una grafia comprensibile (stampato minuscolo). ✓ Separare una parola dall'altra. ✓ Saper comporre testi adeguati. ✓ Saper utilizzare gli elementi linguistici appresi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare una grafia comprensibile (stampato minuscolo). ✓ Separare una parola dall'altra. ✓ Saper comporre testi adeguati. ✓ Saper utilizzare gli elementi linguistici appresi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrittura delle parole e delle strutture che hanno imparato. ✓ Attività di scrittura guidata per seguire con quella personalizzata ✓ Scrittura di brevi testi seguendo un modello ✓ Esercizio di completamento di un testo (Fill in the gap) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Test per valutare le abilità di writing (produzione scritta su argomenti noti). ✓ Test adattato per alunni dislessici ✓ Avvio ai test per Prove invalsi ✓ Realizzazione di lapbook ✓ Compiti di realtà ✓ Esercitazione per prove invalsi

Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare e identificare: <ul style="list-style-type: none"> ✓ i pronomi personali soggetto ✓ gli aggettivi e pronomi possessivi ✓ Pronomi dimostrativi ✓ Articoli determinativi e indeterminativi ✓ Plurali dei nomi (regolari e irregolari) ✓ Preposizioni di luogo e tempo ✓ Interrogativi (5 WH) ✓ Simple present (forma affermativa, negativa, interrogativa) ✓ Present continuous (forma affermativa, negativa, interrogativa) ✓ Imperativo (forma affermativa e negativa) ➤ Recitare uno scioglilingua con i suoni /s/, /f/, /ʃ/, /ð/. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il verbo essere e avere e alcuni verbi di uso comune ➤ Conoscere alcuni dei vocaboli più frequenti delle aree lessicali trattate 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approccio funzionale-comunicativo ✓ Apprendimento cooperativo ✓ Lezioni frontali, interattive, partecipate 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verifiche orali e scritte: domande con risposta a scelta multipla; con risposte aperte, chiuse e a completamento ✓ Facilitare l'autovalutazione
--------------------------	---	---	--	--

CONTENUTI

Ogni insegnante adeguerà la scansione temporale degli argomenti quadrimestrali alle esigenze del gruppo classe.

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<p data-bbox="136 308 741 336"><u>TESTO ADOTTATO: The Rainbow Bridge 5 - Oxford</u></p> <ol data-bbox="188 373 819 1091" style="list-style-type: none"><li data-bbox="188 373 748 402">1. European day of language (26th September)<li data-bbox="188 443 551 472">2. Countries and nationalities<li data-bbox="188 513 315 542">3. Nature<li data-bbox="188 584 282 612">4. Jobs<li data-bbox="188 654 383 683">5. Daily routine<li data-bbox="188 724 286 753">6. CLIL:<ul data-bbox="188 788 472 884" style="list-style-type: none"><li data-bbox="188 788 472 817">- The United Kingdom<li data-bbox="188 823 383 852">- Solar System<li data-bbox="188 858 365 887">- Time zones<li data-bbox="188 928 819 957">7. Festivals: Halloween/Christmas around the world<li data-bbox="188 999 584 1027">8. Esercitazioni per prove invalsi<li data-bbox="188 1069 557 1098">9. Lettura di un libro livello A1	<ol data-bbox="1066 379 1592 957" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1066 379 1308 408">10. Shop and money<li data-bbox="1066 450 1458 478">11. Esercitazioni per prove invalsi<li data-bbox="1066 520 1514 549">12. Festivals: Easter around the world<li data-bbox="1066 590 1218 619">13. Activities<li data-bbox="1066 660 1592 689">14. Festivals: Celebrations around the world<li data-bbox="1066 730 1402 759">15. Lettura di un libro A1-A2<li data-bbox="1066 801 1447 957">16. CLIL:<ul data-bbox="1066 858 1447 957" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1066 858 1357 887">- Life in Roman Britain<li data-bbox="1066 893 1290 922">- Climate change<li data-bbox="1066 928 1447 957">- Educazione alla cittadinanza