



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PADRE PINO PUGLISI
 Via Tiziano,9 – 20090 Buccinasco (Milano)
 tel. 0248842132 - 0245712964 – fax 0245703332
 e-mail: miic8ef00b@istruzione.it – icpadrepinopuglisi@gmail.com
 pec: miic8ef00b@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE SCUOLA SECONDARIA
FRANCESE
2019/20

CLASSE PRIMA

| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI MINIMI | METODOLOGIE | STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE |
|--------------------------|---|--|---|--|
| ASCOLTO E PARLATO | <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> | <p>Comprendere semplici ordini e semplici domande personali.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti semplici e conosciuti.</p> <p>Sapersi presentare, salutare, formulare brevi e semplici espressioni colloquiali.</p> <p>Saper rispondere con strutture elementari fondamentali.</p> | <p>Lezioni interattive, frontali, partecipate.</p> <p>Attività di ascolto con controllo della comprensione.</p> <p>Ripetizione individuale/a coppie e attività in piccolo gruppo.</p> <p>Esercitazioni collettive di verifica che seguono il momento della spiegazione.</p> | <p>Interrogazioni per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.</p> <p>Osservazione diretta degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni.</p> <p>Prove di comprensione orale con l'utilizzo del testo</p> <p>Valutazione orale dell'utilizzo di conoscenza e abilità in nuovi contesti.</p> |
| LETTURA | <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> | <p>Conoscere vocaboli elementari.</p> <p>Comprendere il significato globale di un testo semplice.</p> | <p>Interrogazioni per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.</p> <p>Osservazione diretta degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni.</p> | <p>Valutazione orale dell'utilizzo di conoscenza e abilità in nuovi contesti.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | Prove di comprensione orale con l'utilizzo del testo. Lettura in classe ad alta voce di dialoghi, esercizi, testi di civiltà ecc. | |
| SCRITTURA | Scrivere semplici messaggi e rispondere a semplici domande anche con qualche errore di forma purché il messaggio non sia compromesso. | Rispondere a semplici domande personali anche con errori formali. Saper svolgere semplici esercizi di completamento. | Esercitazioni di tipo deduttivo attraverso questionari relativi a un testo semplice, esercizi sul lessico in forma scritta. | Verifiche oggettive del tipo vero/falso, scelta multipla, completamenti, corrispondenze, prove stimolo chiuso /risposte aperte semplici. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | Osservare la struttura delle frasi e metterle in relazione con la lingua madre. Riconoscere i propri errori e riflettere su di essi con l'aiuto dell'insegnante e in autonomia. | Osservare la struttura di frasi semplici e metterle in relazioni con la lingua madre. Riconoscere gli errori fondamentali e riflettere con l'aiuto dell'insegnante. | Analisi dell'errore, autocorrezione. Comparazione L1- L2- L3. Riutilizzo autonomo. | Semplici prove metacognitive scritte e orali. Esercizi grammaticali di vario tipo. |

CONTENUTI

Per le funzioni comunicative, le strutture grammaticali, il lessico, la fonetica e la civiltà, si farà riferimento al libro di testo in adozione: *Bien Joué! compact* di J. Bertini, A. Caselli, D. Guillemant, ELI edizioni.

Funzioni comunicative: salutare e congedarsi, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere di fare lo spelling di un nome, chiedere la data di nascita, chiedere e dire come va, identificare qualcuno, chiedere e dire l'età, chiedere e dire la destinazione, chiedere la descrizione di qualcuno, chiedere e dire la provenienza, chiedere e dire l'indirizzo, augurare e ringraziare, identificare un oggetto, chiedere e dire cosa c'è, descrivere un oggetto, chiedere e dire il giorno.

Lessico: l'alfabeto, i numeri da 0 a 69, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni, il materiale scolastico, le materie scolastiche, i nomi di paesi e le nazionalità, i colori, la famiglia, l'aspetto fisico e il carattere, il corpo umano, gli sport.

Strutture Grammaticali: i pronomi personali soggetto, i pronomi personali tonici, gli articoli determinativi e indeterminativi, il plurale, il femminile, *c'est/ce sont*, gli aggettivi possessivi, la forma negativa, la forma interrogativa, *où/quand/comment*, i pronomi interrogativi, *pourquoi/parce que*, le preposizioni articolate con *à*, le preposizioni di luogo, *il y a*, i verbi: *être, avoir, s'appeler, -er, aller, venir, pouvoir, vouloir, faire, courir*.

Civiltà: gli argomenti di civiltà verranno scelti nel corso dell'anno.

LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITA' n°0-1-2-3-4.

CLASSE SECONDA

| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO | OBIETTIVI MINIMI | METODOLOGIE | STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE |
|--------------------------|--|--|--|---|
| ASCOLTO E PARLATO | <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari ed abituali.</p> <p>Descrivere e presentare persone, condizioni di vita o di studio e compiti quotidiani.</p> <p>Indicare che cosa piace e non piace.</p> <p>Interagire con un compagno con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> | <p>Comprendere semplici frasi in situazioni note.</p> <p>Formulare brevi espressioni riguardo ai contesti linguistici studiati, utilizzando vocaboli appropriati al contesto stesso.</p> | <p>Lezioni interattive, frontali, partecipate.</p> <p>Attività di ascolto con controllo della comprensione.</p> <p>Ripetizione individuale/a coppie e attività in piccolo gruppo</p> <p>Esercitazioni collettive di verifica che seguono il momento della spiegazione.</p> | <p>Interrogazioni per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.</p> <p>Osservazione diretta degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni.</p> <p>Prove di comprensione orale con l'utilizzo del testo</p> <p>Valutazione orale dell'utilizzo di conoscenza e abilità in nuovi contesti</p> |
| LETTURA | <p>Leggere ed individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente più lunghi per trovare informazioni specifiche relative al testo stesso.</p> | <p>Comprendere il significato globale di un testo più articolato individuandone i contenuti essenziali.</p> | <p>Interrogazioni per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.</p> <p>Osservazione diretta degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni.</p> <p>Prove di comprensione orale con l'utilizzo del testo.</p> <p>Lettura in classe ad alta voce di dialoghi, esercizi, testi di civiltà ecc.</p> | <p>Valutazione orale dell'utilizzo di conoscenza e abilità in nuovi contesti.</p> |
| SCRITTURA | <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> | <p>Rispondere a semplici domande riguardo ad un</p> | <p>Esercitazioni di tipo deduttivo attraverso</p> | <p>Verifiche oggettive del tipo vero/falso, scelta multipla,</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| | Scrivere brevi lettere o mail personali che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. | testo meno conosciuto. Compilare semplici esercizi sulle strutture sintattiche. | questionari relativi a un testo, esercizi sul lessico in forma scritta. | completamenti, corrispondenze, prove stimolo chiuso /risposte aperte semplici. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere e riflettere sui propri errori e i propri modi di apprendere la lingua. | Osservare la struttura di frasi semplici e metterle in relazioni con la lingua madre. Riconoscere gli errori fondamentali e riflettere con l'aiuto dell'insegnante. | Analisi dell'errore, autocorrezione. Comparazione L1- L2- L3. Riutilizzo autonomo | Prove metacognitive scritte e orali. Esercizi grammaticali di vario tipo. |

CONTENUTI

Per le funzioni comunicative, le strutture grammaticali, il lessico, la fonetica e la civiltà, si farà riferimento al libro di testo in adozione: À MERVEILLE vol 1-2 di Rossella Bruneri e Angelina Stucchi, LANG edizioni.

Funzioni comunicative: parlare dei propri gusti e le proprie preferenze, parlare delle proprie attitudini, chiedere e dire l'ora e a che ora, descrivere qualcuno, chiedere e dire che tempo fa, raccontare al passato, situare nel tempo, invitare, fare degli acquisti, chiedere e dire il prezzo.

Lessico: le materie scolastiche, passatempi e attività, i numeri da 70 a 100, i vestiti, gli sport, i mezzi di trasporto, i prodotti alimentari, i negozi e i commercianti.

Strutture Grammaticali: il verbo *préférer*, l'imperativo, il plurale, gli aggettivi dimostrativi, *quand....?*, *comment...?*, *où...?*, *quel...?*, il verbo *faire*, il femminile degli aggettivi, *beau, nouveau, vieux*, il superlativo assoluto, il superlativo relativo, i pronomi tonici, il *passé composé*, il pronome *on*, i verbi: *prendre, boire, manger, acheter*, il futur proche, la preposizione *chez*, gli articoli partitivi, gli avverbi di quantità.

Civiltà: gli argomenti di civiltà verranno scelti nel corso dell'anno.

LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITA' n°5-6-7-8

CLASSE TERZA

| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO | OBIETTIVI MINIMI | METODOLOGIE | STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE |
|--------------------------|--|--|--|---|
| ASCOLTO E PARLATO | <p>Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e senso generale.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Raccontare esperienze personali al presente, passato e futuro.</p> <p>Esporre contenuti ed opinioni in modo appropriato.</p> | <p>Comprendere globalmente un testo ascoltato e coglierne, anche parzialmente, il significato.</p> <p>Saper parlare di sé stessi, degli altri e del proprio ambiente quotidiano.</p> <p>Saper rispondere a semplici domande riguardanti testi di civiltà già noti.</p> | <p>Lezioni interattive, frontali, partecipate.</p> <p>Attività di ascolto con controllo della comprensione.</p> <p>Ripetizione individuale/a coppie e attività in piccolo gruppo</p> <p>Esercitazioni collettive di verifica che seguono il momento della spiegazione.</p> | <p>Interrogazioni per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.</p> <p>Osservazione diretta degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni.</p> <p>Prove di comprensione orale con l'utilizzo del testo.</p> <p>Valutazione orale dell'utilizzo di conoscenza e abilità in nuovi contesti.</p> |
| LETTURA | <p>Comprendere il significato generale di un testo (descrittivo, informativo e narrativo), e individuarne le parole chiave e i concetti principali.</p> <p>Capire le intenzioni comunicative di uno scrittore.</p> <p>Utilizzare il vocabolario per comprendere il significato di nuovi termini.</p> | <p>Comprendere il significato globale di un testo più articolato individuandone i contenuti.</p> | <p>Interrogazioni per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.</p> <p>Osservazione diretta degli interventi degli alunni nel corso delle lezioni.</p> <p>Prove di comprensione orale con l'utilizzo del testo.</p> <p>Lettura in classe ad alta voce di dialoghi, esercizi, testi di civiltà ecc.</p> | <p>Valutazione orale dell'utilizzo di conoscenza e abilità in nuovi contesti.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|
| SCRITTURA | Rispondere a questionari e scrivere testi di carattere personale (dialoghi, brevi lettere, e-mail), anche con errori formali che però non compromettano la comprensibilità del messaggio, utilizzando regole morfosintattiche e lessico adeguati. | Comprendere testi riguardanti la cultura e la civiltà dei paesi in cui è usata la lingua. | Esercitazioni di tipo deduttivo attraverso questionari relativi a un testo semplice, esercizi sul lessico in forma scritta. | Verifiche oggettive del tipo vero/falso, scelta multipla, completamenti, corrispondenze, prove stimolo chiuso/risposte aperte . |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | Osservare le parole e la struttura delle frasi nei contesti d'uso. Confrontare parole e struttura nella lingua madre e lingua straniera. | Osservare la struttura di frasi semplici e metterle in relazioni con la lingua madre. Riconoscere gli errori fondamentali e riflettere con l'aiuto dell'insegnante. | Analisi dell'errore, autocorrezione. Comparazione L1- L2- L3. Riutilizzo autonomo | Prove metacognitive scritte e orali. Esercizi grammaticali di vario tipo. |

CONTENUTI

Per le funzioni comunicative, le strutture grammaticali, il lessico, la fonetica e la civiltà, si farà riferimento al libro di testo in adozione: À MERVEILLE vol 2 di Rossella Bruneri e Angelina Stucchi, LANG edizioni.

Funzioni comunicative: telefonare, parlare della propria salute, localizzare un oggetto, chiedere e dire il percorso, chiedere e dare un consiglio, proibire, situare nel tempo, chiedere il permesso, accordare e rifiutare il permesso.

Lessico: il corpo umano, le azioni e i momenti della giornata, i luoghi della città, la casa, la montagna, la campagna, il mare, gli animali.

Strutture grammaticali: il *futur proche*, la preposizione *chez*, gli articoli partitivi, gli avverbi di quantità, i verbi in *-ir* e in *-cer*, i verbi *sentir* e *devoir*, *il faut*, il *passé récent*, il *présent continu*, i pronomi *COD*, i pronomi *COI* e l'imperativo, i verbi: *savoir*, *voir* e *mettre*, il futuro, i numeri ordinali, i pronomi *COI*, i pronomi *COI* e l'imperativo, i verbi: *recevoir*, *répondre* e *ouvrir*, il plurale dei nomi e aggettivi in *-al*, l'infinito negativo, l'aggettivo indefinito *quelques*, gli indefiniti *quelque chose* e *quelqu'un*, i pronomi *y* e *en*.

Civiltà: gli argomenti di civiltà verranno scelti nel corso dell'anno.

LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITA' n°9-10-11