**Data 25/05/2023 Durata dell’incontro dalle ore 16:45 alle 18:45**

Quarta convocazione della commissione del GLI (Gruppo Lavoro Inclusione) per l’a.s. 2022/2023.

**Presiede la seduta la Funzione Strumentale** Natale Antonino Scarpignato

**Docenti presenti:** D’Elia, Nicolosi, Capone, Farioli

**Genitori presenti**: Cazzulo, Gasparro

**Docenti assenti**: Brusa, Giordano

**Rappresentante della Cooperativa** “Il Melograno”: Sciannamea Desirèe

O.d.g.:

1. Approvazione verbale precedente.

2. Confronto sul Piano Annuale per l’Inclusione a. s. 2023/2024.

**3.** Varie ed eventuali.

1. **Approvazione verbale seduta precedente.**

L’incontro si apre con la lettura e l’approvazione del verbale della seduta precedente che verrà pubblicato sul sito dell'Istituto alla voce “Inclusione”.

**2. Confronto sul Piano Annuale per l’Inclusione a. s. 2023/2024.**

Il Piano Annuale per l’Inclusione viene approvato dal Collegio dei docenti entro il mese di giugno. In esso, com’è noto, si individuano i punti di forza e criticità degli interventi di inclusione posti in essere nel corso dell’anno appena trascorso e, allo stesso tempo, si formulano ipotesi di utilizzo delle risorse specifiche, istituzionali e non, al fine di incrementare il livello di inclusione generale della scuola per l’anno successivo. Il professore Scarpignato legge il PAI già condiviso e abbozzato durante l’incontro di GLH d’Istituto dell’8 maggio. I dati relativi al numero degli alunni con disabilità e con BES presenti nell’Istituto, verrà inserito dopo questo incontro dalle FS in collaborazione con la segreteria scolastica. Il suddetto documento sarà presentato nel collegio docenti unitario del 28 giugno.

Nelle “Attività laboratoriali integrate” in cui sono coinvolti gli insegnanti di sostegno, vengono inseriti il progetto in verticale coordinato da Alessi Berra “Sport unicamente per tutti” e rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, la “Settimana dell’inclusione” per tutti e tre gli ordini di scuola e il potenziamento linguistico per gli stranieri nella scuola primaria.

La FS D’Elia informa che nel corso del GLH d’Istituto le colleghe della scuola dell’infanzia hanno chiesto di poter utilizzare la piattaforma COSMI per la compilazione del PEI. Purtroppo a causa della mancanza di continuità da parte delle docenti di sostegno, per il momento, si è preferito rimanere con il modello cartaceo. La FS propone l’utilizzo della piattaforma COSMI per la compilazione del PEI dalle insegnanti della scuola dell’infanzia solo per i bambini in uscita.

L’insegnante Nicolosi informa che da quest’anno è stato introdotto anche nella scuola dell’Infanzia il verbale del GLO iniziale e finale; tuttavia, hanno riscontrato numerose difficoltà nel convocare il tavolo tecnico in presenza.

La proposta di estendere il PEI sulla piattaforma COSMI verrà ridiscussa nel mese di settembre anche alla luce delle decisioni del Ministero in merito alla promulgazione del PEI ministeriale a livello nazionale.

L’ins. Farioli, in merito ai rapporti con il privato e con il sociale, chiede di far accedere nella scuola dei volontari non specializzati per supportare le dinamiche delle diverse classi.

La FS D’Elia ritiene che alcune situazioni difficili a Robarello andrebbero meglio regolamentate riconsiderando i criteri di iscrizione: bisognerebbe valutare il numero di alunni con disabilità presenti in classe prima.

La signora Cazzulo ritiene che sia inadeguato anche il numero degli alunni presenti per classe per cui andrebbero rivisti i criteri di attribuzione in merito stabilendo un tetto massimo di 20 studenti.

La FS informa che una scelta del genere non è possibile attuarla in quanto il numero delle classi viene attribuito dall’ufficio scolastico provinciale e pertanto tale richiesta non può essere accolta.

La signora Cazzulo chiede che venga messo a verbale che le sono arrivate diverse segnalazioni in merito a situazioni verificatesi nella scuola secondaria di primo grado: le indicazioni riportate sui PDP non vengono sempre messe in atto e i genitori esitano ad esprimere le proprie lamentele perché hanno timore di rivalse sugli studenti da parte dei professori. La scuola, talvolta, non appare inclusiva nei confronti di genitori e alunni che hanno particolari fragilità.

Situazioni critiche sono state segnalate da genitori anche in merito ai compiti assegnati che appaiono eccessivi. Non sempre il RE viene utilizzato in modo puntuale e spesso non vengono riportati i compiti e segnalate in anticipo le verifiche. Capita, inoltre, che i lavori per casa vengano assegnati nel corso del fine settimana senza che ne sia stata data precedentemente comunicazione in classe e non utilizzando sempre il RE come canale ufficiale.

Situazioni analoghe si verificano, talvolta, anche nella scuola primaria.

I genitori presenti ritengono che debba esserci una linea comune d’Istituto che regolamenti l’organizzazione scolastica. Auspicano, pertanto, che la DS chieda al corpo docente di calibrare il carico di compiti, di essere più puntuali nel compilare il RE in modo tale da valutare quanto richiesto, in termini di compiti assegnati agli alunni, anche dagli altri insegnanti e di utilizzare il RE, insieme al diario cartaceo, come unico canale per la comunicazione dei compiti. Altri canali, come Classroom, possono essere utilizzati per integrare materiale didattico e/o ulteriori indicazioni didattiche. Queste integrazioni/indicazioni dovranno, comunque, essere indicate sempre e opportunamente sul RE.

La FS D’Elia ricorda che la compilazione del RE rientra nella funzione docente e, pertanto, deve essere compilato puntualmente.

La signora Cazzulo riferisce che molti genitori lamentano di non riuscire a gestire la mole di compiti relativa anche alla preparazione per le verifiche. Spesso capita che vengano somministrate più prove nella stessa giornata. Si sottovaluta in questo modo anche l’aspetto emotivo dell’alunno che non sempre riesce ad affrontare lo stress che ne deriva.

La FS D’Elia propone di non attribuire una valutazione numerica alle prove in ingresso nella prima classe della scuola secondaria di primo grado in modo da favorire l’adattamento degli alunni alla nuova realtà scolastica.

La signora Cazzulo chiede che nel Regolamento d’Istituto venga disciplinato sia quanto detto in merito alla compilazione del RE, alla quantità dei compiti e alla somministrazione delle prove di verifica. Richiede, inoltre, che ci sia una maggiore sensibilizzazione sul tema del bullismo in tutte le sue forme.

Nel PAI viene aggiunto l’acquisto di audiolibri nel progetto “Io leggo perché”.

**3. Varie ed eventuali**

L’insegnante Farioli chiede se sia possibile attivare, tramite progetto, dei percorsi di logopedia, con specialisti dell’ambito, atti a individuare e aiutare gli alunni con difficoltà linguistiche già a partire dalla scuola dell’infanzia.

La seduta si conclude alle ore 18.45.

*Le Funzioni Strumentali*

Antonino Natale Scarpignato\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mariapia D’Elia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_