**Data 29/03/2023 Durata dell’incontro dalle ore 16:45 alle 18:45**

Terza convocazione della commissione del GLI (Gruppo Lavoro Inclusione) per l’a.s. 2022/2023.

**Presiede la seduta la Funzione Strumentale** Natale Antonino Scarpignato

**Docenti presenti:** D’Elia, Giordano, Nicolosi, Brusa

**Docenti assenti**: Capone, Farioli

**Genitori presenti**: Cazzulo, Crespi

**Rappresentante della Cooperativa** “Il Melograno”: Sciannamea Desirèe

**Rappresentante del Comune:** Martina Villa

**Servizi Sociali**: Serena Fasanelli

**O.d.g.:**

1. Approvazione verbale precedente.
2. Nomina del rappresentante dei genitori della scuola dell’infanzia per il GLI.
3. Confronto sulla giornata dedicata all’autismo e proposte di progetti inclusivi per il prossimo anno scolastico.
4. Presentazione offerta del Servizio Sociale Territoriale (Servizi alla persona).
5. Varie ed eventuali
6. **Approvazione verbale seduta precedente.**

L’incontro si apre con la lettura e l’approvazione del verbale della seduta precedente che verrà pubblicato sul sito dell'Istituto alla voce “Inclusione”.

L’insegnante Scarpignato durante la lettura del verbale ha chiarito e ampliato alcuni punti per i nuovi membri presenti.

1. **Nomina del rappresentante dei genitori della scuola dell’infanzia per il GLI.**

La riunione è aperta ai genitori di tutti gli alunni con BES della scuola dell’infanzia che vogliono partecipare e proporsi come rappresentanti per i successivi incontri.

La signora Crespi, mamma di un bambino della sezione dei papaveri della scuola dell’infanzia di Robbiolo, viene individuata come rappresentante della scuola dell’infanzia.

1. **Confronto sulla giornata dedicata all’autismo e proposte di progetti inclusivi per il prossimo anno scolastico.**

Il professore Scarpignato informa delle iniziative per la giornata della consapevolezza dell'autismo del 2 aprile da parte dei docenti dell’Istituto.

**Infanzia Robbiolo**

Le docenti dell’infanzia di Robbiolo e Petrarca hanno creato, con l’aiuto dei bambini, in un arco di tempo molto breve, dei libri sensoriali donandoli all’associazione “Un ponte nella vita”. I libri verranno visionati e utilizzati dalle persone che parteciperanno alla giornata del 2 aprile a Corsico.

Il nostro Istituto ha già fatto, all’inizio dell’anno scolastico, la settimana dell’inclusione con un percorso strutturato e ben organizzato.

**Primaria Robbiolo**

* **Classi prime** - “Martino piccolo lupo” di Simona Mulazzani.

Lettura della storia;

Conversazione con domande guida per comprendere il messaggio del racconto;

Divisione in sequenze della storia per consolidare la comprensione;

Preparazione di una piccola drammatizzazione del racconto “Martino piccolo lupo”.

Realizzazione del disegno del lupo Martino.

* **Classi seconde** e **quarte** - “Un riccio per amico” di Alice Campanini. La presidentessa dell’associazione “Un ponte nella vita” effettuerà la lettura della storia in CAA. Seguiranno delle attività interdisciplinari (pratiche e teoriche) inerenti alla tematica affrontata.
* **Classi terze** - “Il re del mercato” della Fondazione Ares. Lettura della storia e attività correlate;
* **Classi quinte** - Partendo dalla lettura di un articolo di giornale intitolato “Più strutture e professionalità, l’autismo schiaccia le famiglie” seguiranno analisi e comprensione del testo, riflessioni e realizzazione di un tagul.

Tutto il plesso canterà alle ore 14.00 del 31 marzo, nel giardino, la canzone “Supereroi” di Mr. Rain.

**Primaria Robarello**

La classi del plesso di Robarello realizzeranno una grande mongolfiera, che richiamerà il logo dell’Istituto, sulla quale tutti i bambini lasceranno l’impronta della propria mano colorata di blu. Il giorno 4 aprile tutti gli alunni del plesso canteranno anche, alla presenza dei genitori, la canzone “Supereroi” di Mr. Rain.

Inoltre, sarà recitata e, successivamente, consegnata ad ogni bambino, una poesia scritta da un insegnante e da un’educatrice della scuola con disegni realizzati da una bambina della classe seconda. Il percorso si concluderà con la visione del cortometraggio della Pixar sull’autismo.

**Secondaria Laura Conti**

* **Classi prime** - proseguiranno il percorso formativo intrapreso quest’anno con Alessia Berra, nuotatrice paraolimpica. I ragazzi saranno coinvolti all’interno della rete del progetto “Sport Unicamente per Tutti” che è un programma che promuove lo sport a 360°. Obiettivo del corso è quello di sensibilizzare le insegnanti ed i ragazzi rispetto al tema della diversità e della disabilità attraverso lo svolgimento di attività adattate a diversi tipi di condizione fisica. La proposta è strutturata in due momenti: formazione insegnanti/alunni e attività con i ragazzi. Il progetto si concluderà con l’organizzazione di una giornata/pomeriggio, verso fine anno, in cui le classi si confronteranno tra di loro attraverso competizioni e tornei di sport adattato.
* **Classi seconde** – In continuazione degli incontri avuti con la sig.ra Nadia Landoni, gli alunni incontreranno degli operatori e dei volontari della “Fondazione Sacra Famiglia” di Cesano Boscone. Queste figure, consapevoli dell’importanza umana e sociale del volontariato nella nostra società racconteranno, con spirito di servizio e a titolo gratuito, le attività loro richieste nell’ambito delle iniziative e programmi del Servizio Volontariato, condividendo la “mission” della Fondazione.
1. **Presentazione offerta del Servizio Sociale Territoriale (Servizi alla persona).**

L’assessora Martina Villa, assecondando la proposta di sinergia tra Scuola e Comune fatta dalla F.S. D’Elia, promette il suo impegno nel trovare un approccio per ottenere un filo diretto con l’UONPIA. Per evitare che si dilatino troppo i tempi è intenzionata a non affrontare questa tematica nel piano di zona. Una volta creato il canale diretto, cercherà la collaborazione dei Comuni limitrofi. Riferisce di aver cercato di progettare uno sportello comunale che offrisse servizi inerenti alla neuropsichiatria infantile, ma non vi è stata la possibilità in quanto rientra tra le competenze di ATS. Nonostante ciò, il suo obiettivo è quello di fare rete per snellire le prassi. Valuta l’ipotesi di una convenzione tra Comune ed enti privati accreditati.

Spiega che nel piano di zona sono stati stanziati dei fondi per l’autismo che riguardano progetti di inclusione scolastica. Informa, inoltre, che il Comune ha presentato un progetto alla regione per avere fondi per assistenza, socializzazione e inclusione riguardanti i minori con PEI.

La dottoressa Serena Fasanelli, responsabile del Servizio Sociale, consulente e assistente domiciliare, spiega la funzione degli assistenti sociali sul territorio, come risorsa quando la famiglia non riesce ad occuparsi in modo ottimale del minore per i più svariati motivi.

Il servizio sociale riguarda disabili con certificazione; minori, famiglie e anziani; tutela minori con servizio distrettuale e campo sinti; area svantaggio.

Questi servizi vengono attivati dagli assistenti sociali, ma possono essere richiesti anche dalle scuole, in base ai bisogni. L’iter ideale da seguire è il seguente: famiglia richiede appuntamento con assistenti sociali – colloquio valutativo delle necessità – definizione del percorso da affrontare. Una volta terminati questi steps la famiglia, con l’appoggio dello specialista, può scegliere la cooperativa convenzionata che eroga il servizio e procedere a stilare un progetto.

L’assessora Villa spiega che l’assistente sociale può attivare l’assistenza domiciliare senza decreto. E’ un servizio attivato da poco dal Comune di Buccinasco; l’obiettivo è quello di offrire supporto alla quotidianità alle persone anziane, disabili e in temporanea difficoltà al fine di mantenere la persona al proprio domicilio ritardando/evitando il ricorso al ricovero in strutture protette.

Le tempistiche, al momento, sono abbastanza rapide.

Il lavoro in rete permette di supportare tali famiglie in difficoltà.

L’insegnante Brusa propone un open day per presentare i servizi che gli assistenti sociali offrono sul territorio, con lo scopo di far conoscere le prestazioni offerte che sono molto ampie e diversificate.

1. **Varie ed eventuali**

 Il professore Scapignato suggerisce di creare una mappatura dei servizi che offrono sostegno allo studio presenti sul territorio in modo tale da poter indirizzare i genitori. L’assessora Villa riferisce che, per continuare il lavoro scolastico e appoggiare le famiglie, è attivo sul territorio un supporto dopo la scuola (anche per chi ha disturbi dell’apprendimento).

 – Centro di consulenza psico-pedagogica e riabilitazione Prometeo.

 – Centro Bartolomeo Garelli

 – A.P.E. – Accademia dei Poeti Erranti (Centro Culturale Bramante, via Bramante 14)

Ritiene importante capire la reale richiesta di bisogno territoriale per cercare di ideare ed attivare degli interventi mirati ed efficaci. L’insegnante Scarpignato ribadisce l’importanza e la finalità del PDP e informa i presenti che i PEI del nostro Istituto da alcuni anni viene compilato on-line accedendo alla piattaforma COSMI.

 Spiega che con l’utilizzo di questo luogo virtuale tutti gli attori dell'inclusione condividono e progettano il PEI e possono visionarlo in qualsiasi momento.

 La signora Cazzulo chiede l’iter corretto per la consegna e la compilazione dei documenti e spiega la difficoltà che si riscontra in tale percorso.

 La FS D’Elia spiega che le certificazioni non possono essere assolutamente consegnate ai docenti ma devono essere inoltrate, personalmente o via email, presso la segreteria scolastica che provvederà ad avvisare gli insegnanti. Quest’ultimi, pertanto, si recheranno negli uffici preposti per prendere visione della documentazione. Una volta stilato il PDP, condiviso con i genitori e sottoscritto dalle parti coinvolte, il documento viene depositato dai docenti in segreteria. Solo a questo punto la famiglia può farne richiesta di una copia recandosi direttamente presso gli uffici di segreteria o inoltrando un’istanza via email.

Le relazioni o i questionari informativi richiesti dagli specialisti, dopo essere stati debitamente compilati dagli insegnanti, devono essere protocollati per poi essere ritirati dai genitori presso gli uffici della segreteria scolastica.

L’insegnante Brusa osserva che alcuni documenti presenti sul sito della scuola alla voce inclusione non hanno l’intestazione o deve essere aggiornata.

La signora Crespi riferisce la mancanza di una figura di riferimento all’UONPIA di Buccinasco. Racconta di aver dovuto seguire un tortuoso e lungo iter per garantire al proprio figlio l’assistenza di cui necessita: diagnosi privata, accettazione immediata da parte dell’UONPIA della documentazione, presa in carico del bambino dalla Fondazione Sacra Famiglia.

La signora Cazzulo propone di informare, in modo più preciso, i genitori delle modalità inclusive che vengono adottate nei diversi gradi scolastici, come i corsi di recupero per gli alunni con difficoltà nella scuola secondaria di primo grado.

L’insegnante Scarpignato conclude comunicando ai presenti che nel prossimo incontro verrà sottoposto il Piano Annuale per l’Inclusione. In esso si individuano i punti di forza e criticità degli interventi di inclusione posti in essere nel corso dell’anno appena trascorso e, allo stesso tempo, si formulano ipotesi di utilizzo delle risorse specifiche, istituzionali e non, al fine di incrementare il livello di inclusione generale dell’Istituto per l’anno successivo.

La seduta si conclude alle ore 18:45.

*Le funzioni strumentali*

Antonino Natale Scarpignato\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mariapia D’Elia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_