



**Ministero dell'istruzione**  
ISTITUTOCOMPRESIVO PADRE PINO PUGLISI  
Via Tiziano,9–20090Buccinasco(Milano)  
tel. 0248842132 - 0245712964–fax0245703332  
e-mail: [miic8ef00b@istruzione.it](mailto:miic8ef00b@istruzione.it)–[icpadrepinopuglisi@gmail.com](mailto:icpadrepinopuglisi@gmail.com)  
pec:[miic8ef00b@pec.istruzione.it](mailto:miic8ef00b@pec.istruzione.it)

**Data 10/12/2020**

**Durata dell'incontro dalle ore 17,00 alle 19,00**

**Riunione Gruppo di Lavoro sull'inclusione in modalità remota tramite la piattaforma MEET.**

**Presiede la seduta la Funzione Strumentale Natale Antonio Scarpignato**

**Docenti presenti:** D'Elia, Losi, Galassi, Brusa, Giordano

**Genitori presenti:** Scassa, Petraro

**Responsabile Cooperativa Solidarietà e Servizi:** Dott. ssa Maggioni Laura

Il professore Scarpignato inizia l'incontro ricordando il professor Lucio Moderato, Direttore dei Servizi Innovativi per l'autismo di Fondazione Sacra Famiglia di Cesano Boscone.

Moderato è mancato dopo aver lottato per alcune settimane contro il Covid. Psicologo e psicoterapeuta, è stato a lungo Direttore dei Servizi per l'Autismo Fondazione Sacra Famiglia di Milano. Ha svolto attività di docenza in Pedagogia dei Disturbi Generalizzati dello sviluppo presso l'Università Cattolica del sacro Cuore di Milano/Brescia. Autore di più di 100 pubblicazioni riguardanti i processi abilitativi nella disabilità intellettiva e l'autismo e responsabile scientifico di numerose associazioni e fondazioni, nel 2017 era stato insignito della Carica di Cavaliere all'Ordine della Repubblica Italiana per meriti scientifici e umanitari.

Un enorme dolore per tutti noi, per i colleghi che l'hanno conosciuto e apprezzato in questi anni, per le migliaia di famiglie e di bambini, giovani e adulti con autismo per cui il professor Moderato ha speso la vita senza risparmiarsi mai.

(Utilizzabile per incontri di Commissione e gruppi di lavoro)



**Ministero dell'istruzione**  
ISTITUTOCOMPRESIVO PADRE PINO PUGLISI  
Via Tiziano,9–20090Buccinasco(Milano)  
tel. 0248842132 - 0245712964–fax0245703332  
e-mail: [miic8ef00b@istruzione.it](mailto:miic8ef00b@istruzione.it)–[icpadrepinopuglisi@gmail.com](mailto:icpadrepinopuglisi@gmail.com)  
pec:[miic8ef00b@pec.istruzione.it](mailto:miic8ef00b@pec.istruzione.it)

## **Sintesi delle decisioni assunte**

### **1. Formazione della Commissione del GLI per l'a. s. 2020/21.**

La riunione è aperta ai genitori di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali che vogliono partecipare agli incontri del GLI. Si procede quindi all'individuazione di un rappresentante per ogni ordine di scuola.

Vengono individuate la signora Scassa come rappresentante della scuola secondaria di primo grado e la signora Petroro come rappresentante della scuola primaria, mentre la rappresentante della scuola dell'infanzia sarà individuata ed eventualmente nominata nel prossimo incontro.

### **2. Uso piattaforma COSMI su base ICF e direttiva sulla privacy ad essa collegata.**

Il professore Scarpignato informa che l'ICS Bonvesin de la Riva di Legnano ha creato una piattaforma digitale, uno strumento con accessi protetti, per la stesura del P.E.I su base I.C.F. Permette di compiere un'attenta analisi del funzionamento degli alunni con disabilità proprio grazie al ricorso dell'I.C.F. in grado di fornire un preciso quadro funzionale dell'alunno.

L'acronimo I.C.F. sta ad indicare la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute e fa parte della più ampia famiglia delle Classificazioni Internazionali dell'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità).

Quest'anno scolastico il nostro Istituto ha deciso, insieme ad altre scuole dell'hinterland milanese, di sperimentare questa piattaforma compilando il modello proposto e condividendolo con la famiglia, i docenti di sostegno, i docenti curricolari, gli educatori e gli specialisti.

La piattaforma COSMI permette una puntuale coerenza fra la fase dell'analisi e la fase di progettazione, da cui l'individuazione di interventi calibrati sull'alunno.

Il docente Scarpignato aggiunge che lo strumento sta venendo sperimentato, per quest'anno scolastico, dai docenti delle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Informa che sul sito del nostro Istituto alla voce "INCLUSIONE" sono stati inseriti due file, uno riguarda l'Informativa privacy piattaforma COSMI, il documento deve essere letto e condiviso da tutti i genitori che utilizzano la piattaforma COSMI, e l'altro l'Informativa dati personali alunni DVA.

(Utilizzabile per incontri di Commissione e gruppi di lavoro)



**Ministero dell'istruzione**  
ISTITUTOCOMPRESIVO PADRE PINO PUGLISI  
Via Tiziano,9–20090Buccinasco(Milano)  
tel. 0248842132 - 0245712964–fax0245703332  
e-mail: [miic8ef00b@istruzione.it](mailto:miic8ef00b@istruzione.it)–[icpadrepinopuglisi@gmail.com](mailto:icpadrepinopuglisi@gmail.com)  
pec:[miic8ef00b@pec.istruzione.it](mailto:miic8ef00b@pec.istruzione.it)

La signora Petrero mette in evidenza la difficoltà riscontrata dagli specialisti nella compilazione del modello PEI sulla piattaforma in quanto per molti sconosciuta e non utilizzata.

Le informazioni cliniche sono state inserite dalle insegnanti, è mancata una sorta di aggiornamento da parte degli specialisti che seguono i bambini DVA.

Un punto di forza della piattaforma è stata la compilazione abbastanza semplice e intuitiva e una fruibilità immediata del documento, mentre un punto di debolezza è stata la poca conoscenza dell'I.C.F.

### **3. Verifica sulla settimana dell'inclusione.**

Viene visionata la scheda progetto riguardante la settimana dell'inclusione e si argomenta ogni iniziativa realizzata nell'Istituto.

Nelle scuole dell'infanzia di Petrarca e di Robbiolo, la settimana dell'inclusione è stata prevista nella seconda settimana di novembre, dal nove al tredici.

La scelta di quest'anno è ricaduta sulla lettura e sullo svolgimento di attività legate al libro di Leo Lionni "Piccolo blu e piccolo giallo". L'importante messaggio del testo è l'incontro con l'altro, con chi è diverso da noi. Un forte abbraccio tra il blu e il giallo, i due colori protagonisti diversi e lontani tra loro, crea un nuovo colore: il verde. Questo fa comprendere al lettore che la diversità (in questo caso tra i due colori) e il legame che si crea, non toglie qualcosa, ma al contrario è un'occasione di arricchimento personale. Sono seguiti dei percorsi laboratoriali e dei giochi "inclusivi". A progetto ultimato è stato realizzato un grande quadro simboleggiante l'unione delle diversità.

Nella scuola primaria di Robarello e di Robbiolo la settimana dell'inclusione si è svolta dal 19 al 23 ottobre.

A Robarello si è partiti dalla visione di "Trolls word tour", un film d'animazione del 2020 diretto da Walt Dohrn e David P. Smith.

Poppy e Branch scoprono che il loro non è l'unico popolo di troll esistente, ma che vi sono ben altre cinque tribù sparse su altre cinque terre. Ognuna di queste è dedicata a un genere musicale diverso: Pop, Funk, Classica, Techno, Country e Rock. Quello che fino a quel momento era stato il loro mondo tranquillo e pacifico, improvvisamente diviene più ampio e invaso dal rumore. La regina

(Utilizzabile per incontri di Commissione e gruppi di lavoro)



## Ministero dell'istruzione

ISTITUTOCOMPRESIVO PADRE PINO PUGLISI

Via Tiziano,9–20090Buccinasco(Milano)

tel. 0248842132 - 0245712964–fax0245703332

e-mail: [miic8ef00b@istruzione.it](mailto:miic8ef00b@istruzione.it)–[icpadrepinopuglisi@gmail.com](mailto:icpadrepinopuglisi@gmail.com)

pec:[miic8ef00b@pec.istruzione.it](mailto:miic8ef00b@pec.istruzione.it)

Barb, aiutata da suo padre Re Thrash, è intenzionata a far fuori tutti gli altri tipi di musica così da permettere al rock di sovraneggiare su tutte le sei terre.

Il mondo dei troll è a rischio e soltanto Poppy e Branch possono fermare le manie di potere di Barb. Ma non saranno soli in questa avventura, a loro si uniranno infatti anche Biggie, Chenille, Satin, DJ Suki, Cooper e Guy Diamond. Partiti con l'intento di visitare tutte le terre, i troll vogliono unificare il vasto popolo per vivere in pace tra loro e porre fine al malefico piano di Barb. Il progetto si è concluso con la creazione, da parte dei bambini, di una canzone.

A Robbiolo i bambini delle **classi prime** hanno letto, ascoltato e drammatizzato la storia: "L'arcobalena" di Massimo Sardi. Iride è una balena coloratissima alla ricerca del grande amore, e per ricercarlo deve affrontare un lungo viaggio, durante il quale incontra tanti nuovi amici a cui regala man mano i suoi colori, fino a quando non diventa completamente bianca e incontra il capodoglio che fa al caso suo!

Dopo la lettura è stata proposta un'attività, nella quale i bambini hanno realizzato dei lapbook.

I bambini delle **classi seconde** hanno visto un film d'animazione "Khumba" diretto e prodotto da Anthony Silverston. Khumba, una zebra nata con le strisce solo sulla metà del corpo, intraprende un viaggio attraverso il deserto perché rifiutata dalla mandria.

Sono stati realizzati dei TAGUL e la storia è stata ricostruita attraverso disegni e didascalie utilizzando gli indicatori temporali.

I bambini delle **classi terze** hanno visto un film d'animazione "Alla ricerca di Dory" diretto da Andrew Stanton, prodotto dalla Pixar e distribuito dalla Walt Disney Pictures. Dory vive felicemente sulla barriera corallina insieme a Nemo e Marlin. Improvvisamente si ricorda di avere una famiglia che forse la sta cercando. Dory parte insieme ai suoi amici per una straordinaria avventura attraverso l'oceano che la condurrà fino al Parco Oceanografico, in California. Per riuscire a trovare sua madre e suo padre, Dory chiederà aiuto ai tre abitanti più stravaganti del P.O.: Hank, un irascibile polpo che tenta continuamente la fuga, Bailey, un beluga convinto di avere un sonar difettoso e Destiny, uno squalo balena miope. Esplorando con destrezza le complesse regole del Parco Oceanografico, Dory e i suoi compagni di avventura scopriranno l'amicizia, il senso della famiglia e la magia che si cela nei loro difetti.

Dopo la visione del film, sono seguite delle riflessioni orali e scritte e la costruzione di origami.

(Utilizzabile per incontri di Commissione e gruppi di lavoro)



**Ministero dell'istruzione**  
ISTITUTOCOMPRESIVO PADRE PINO PUGLISI  
Via Tiziano,9–20090Buccinasco(Milano)  
tel. 0248842132 - 0245712964–fax0245703332  
e-mail: [miic8ef00b@istruzione.it](mailto:miic8ef00b@istruzione.it)–[icpadrepinopuglisi@gmail.com](mailto:icpadrepinopuglisi@gmail.com)  
pec:[miic8ef00b@pec.istruzione.it](mailto:miic8ef00b@pec.istruzione.it)

I bambini delle **classi quarte** hanno letto “Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare” di Luis Sepúlveda.

I gabbiani sorvolano la foce dell'Elba, nel mare del Nord. "Banco di aringhe a sinistra" stride il gabbiano di vedetta e Kengah si tuffa. Ma quando riemerge, il mare è una distesa di petrolio. A stento spicca il volo, raggiunge la terra ferma, ma poi stremata precipita su un balcone di Amburgo.

C'è un micio nero di nome Zorba su quel balcone, un grosso gatto cui la gabbiana morente affida l'uovo che sta per deporre, non prima di aver ottenuto dal gatto solenni promesse: che lo coprerà amorevolmente, che non si mangerà il piccolo e che, soprattutto, gli insegnerà a volare. E se per mantenere le prime due promesse sarà sufficiente l'amore materno di Zorba, per la terza ci vorrà una grande idea e l'aiuto di tutti.

È seguito un lavoro di riflessione sul significato del testo.

Infine le insegnanti delle **classi quinte**, a partire da un tema unificante come quello del viaggio, hanno proceduto, attraverso la visione del film “Il sole dentro”, a scoprire le possibili motivazioni del viaggio, hanno affrontato il tema del viaggio come migrazione appartenente alla storia italiana e dei migranti oggi, e il diritto ad essere accolti.

Il film racconta di due lunghi viaggi che si intrecciano, a distanza di tempo, lungo un percorso che unisce l'Europa all'Africa e viceversa. Inizia quando due adolescenti guineani scrivono, a nome di tutti i bambini africani, una lettera indirizzata alle istituzioni europee.

Sono seguiti ascolto e riflessione collettiva, anche attraverso la lettura del brano “Il cielo è di tutti”, poesia di Rodari nella versione di Bobo Rondelli.

Fase conclusiva: ascolto della canzone dello zecchino d'oro Mediterraneamente con realizzazione di una barchetta origami su cui scrivere un messaggio.

La lettura dei testi e la drammatizzazione da parte dei bambini, hanno trasformato le classi in vere comunità di apprendimenti e relazioni, all'interno delle quali hanno potuto vivere un senso di appartenenza, di partecipazione, di serenità e di condivisione. I bambini hanno realizzato personaggi, disegni e cartelloni inerenti alle storie.

Nella scuola secondaria di primo grado la settimana dell'inclusione è stata prevista dal 19 al 23 ottobre ed è stata introdotta dalla visione di due film:

(Utilizzabile per incontri di Commissione e gruppi di lavoro)



**Ministero dell'istruzione**  
ISTITUTOCOMPRESIVO PADRE PINO PUGLISI  
Via Tiziano,9–20090Buccinasco(Milano)  
tel. 0248842132 - 0245712964–fax0245703332

e-mail: [miic8ef00b@istruzione.it](mailto:miic8ef00b@istruzione.it)–[icpadrepinopuglisi@gmail.com](mailto:icpadrepinopuglisi@gmail.com)

pec:[miic8ef00b@pec.istruzione.it](mailto:miic8ef00b@pec.istruzione.it)

- “Wonder” per le classi prime.

Il protagonista della storia si chiama Auggie Pullman, ha undici anni, vuole diventare un astronauta e andare nello spazio perché è convinto che lassù nessuno potrà obiettare sul suo aspetto; infatti a causa di una rara sindrome ha un aspetto molto “diverso”. La sua famiglia è amorevole e lo coccola, ma per lui arriva il momento di frequentare la scuola media: niente sarà semplice...

- “Mio fratello rincorre i dinosauri per le classi seconde.

Un film tratto dall’omonimo romanzo di Giacomo Mazzariol. Un romanzo che, a sua volta, è ispirato alla vera vita dell’autore, quella di un adolescente e del suo fratellino affetto da Sindrome di Down.

Le varie attività si sono svolte in classe prendendo spunto dalle tematiche e dalle emozioni trattate nei film.

Per le classi terze non è stata organizzata la settimana dell’inclusione ma quest’ultima è ricaduta nella settimana dell’orientamento. L’orientamento riguarda non solo la scelta di una scuola ma l’acquisizione di un’identità consapevole nel duplice rapporto con se stessi e con gli altri, la rimozione degli ostacoli che impediscono la formazione della persona, la promozione della capacità di operare scelte autonome ed esprimere una propria progettualità.

Inizialmente era previsto anche l’incontro con Federico De Rosa, un ragazzo di venticinque anni che si esprime poco a voce, ma scrive usando il computer ed è molto apprezzato soprattutto per la capacità di raccontare il suo autismo “dall’interno”.

Purtroppo, in questo anno scolastico non è stato possibile a causa del distanziamento anti-Covid.

La signora Scassa suggerisce di creare un archivio in cui vengono inserite tutte le attività che si svolgono, ogni anno, durante la settimana dell’inclusione.

Propone per il prossimo anno scolastico la visione di GGG, il grande gigante gentile.

Nel prossimo GLI il professore Scarpignato invita i presenti ad avanzare proposte per la settimana dell’inclusione del prossimo anno.

### **3. Varie ed eventuali**

La signora Scassa chiede delucidazioni in merito all’aula di sostegno nella scuola secondaria di primo grado e informa che il Comitato Genitori dispone di fondi da utilizzare, eventualmente, per (Utilizzabile per incontri di Commissione e gruppi di lavoro)



**Ministero dell'istruzione**

ISTITUTOCOMPRESIVO PADRE PINO PUGLISI

Via Tiziano,9–20090Buccinasco(Milano)

tel. 0248842132 - 0245712964–fax0245703332

e-mail: [miic8ef00b@istruzione.it](mailto:miic8ef00b@istruzione.it)–[icpadrepinopuglisi@gmail.com](mailto:icpadrepinopuglisi@gmail.com)

pec:[miic8ef00b@pec.istruzione.it](mailto:miic8ef00b@pec.istruzione.it)

l'acquisto di materiale. Propone l'acquisto di materiale didattico dell'AUXILIA (azienda che vende ausili e soluzioni per la comunicazione).

L'insegnante Scarpignato riferisce che nel mese di gennaio sarà convocato un incontro di GLHI e verrà chiesto agli insegnanti se necessitano di acquistare o richiedere materiale didattico specifico. Attualmente le aule di sostegno presenti nella scuola secondaria sono tre, tutte funzionanti e utilizzate.

Informa, inoltre, che è stato rivisto l'orario degli insegnanti di sostegno e degli educatori per garantire la frequenza scolastica in presenza agli alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento ed altri bisogni educativi speciali, come previsto dalle indicazioni contenute nei vari decreti ministeriali.

Avvisa, infine, che alcuni anni fa il nostro Istituto ha partecipato al bando gestito dall'ICS Bonvesin de la Riva di Legnano per ricevere alcuni ausili per alunni con BES. Tali ausili vengono dati in comodato d'uso alla scuola richiedente finché l'alunno è presente nell'Istituto. Verranno inviati al nostro Istituto appena il Dirigente firmerà il contratto.

La seduta si chiude alle ore 19:00.

Le Funzioni Strumentali

Antonino Natale Scarpignato

---

Mariapia D'Elia

---

(Utilizzabile per incontri di Commissione e gruppi di lavoro)